

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par  izglītības iestādes „**Virbu pamatskola**” (turpmāk – iestāde)

par  izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2018.gada 2.oktobra rīkojums Nr.1-06/402 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē: 05.11.2018. – 09.11.2018.

Ekspertu komisijas sastāvs:

|                             |                  |  |                            |
|-----------------------------|------------------|--|----------------------------|
| Ekspertu komisijas vadītāja | Sarmīte Balode   | Elejas vidusskola  | direktore                  |
| Eksperte                    | Kristīne Bruzule | Ata Kronvalda Durbes pamatskola  | direktore                  |
| Eksperte                    | Inese Didže      | Dobeles Valsts ģimnāzija   | direktore                  |
| Eksperte                    | Natālija Geriņa  | Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departaments | pārvaldes vecākā referente |

### I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Virbu pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: Skolas iela 1, Jaunpagasts, Virbu pagasts, Talsu novads, LV-3292

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4112900614

Iestādes vadītājs: Madara Štrausa

Iestādes dibinātājs: Talsu novada dome

Izglītojamo skaits iestādē: 57

Izglītības programmas: 3

| Izglītības programmas nosaukums   | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence |  | Izglītojamo skaits | Valoda   |
|---|----------------------------|---|---------|--|--------------------|----------|
|   |                            |   | Nr.     | Izdošanas datums/derīgu ma termiņš (no – līdz) |                    |          |
| Pamatizglītības programma   | 21011111                   |   | V-10029 | 29.06.2018.– uz nenoteiktu laiku               | 50                 | latviešu |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811                   |   | V-8148  | 04.08.2015.– uz nenoteiktu laiku               | 2                  | latviešu |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem          | 21015611                   |   | V-10030 | 29.06.2018.– uz nenoteiktu laiku               | 5                  | latviešu |

**II. Kopsavilkuma tabula** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

| Jomas un kritēriji:  | Vērtējuma līmenis |            |      |           |
|--|-------------------|------------|------|-----------|
|  | Nepietiekami      | Pietiekami | Labi | Ļoti labi |
| 1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas          |                   |            | X    |           |
| 2. Mācīšana un mācīšanās   |                   |            |      |           |
| 2.1. Mācīšanas kvalitāte   |                   |            | X    |           |
| 2.2. Mācīšanās kvalitāte   |                   |            | X    |           |
| 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa                          |                   |            | X    |           |
| 3. Izglītojamo sasniegumi  |                   |            |      |           |
| 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā                           | vērtē aprakstoši  |            |      |           |
| 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos                  | vērtē aprakstoši  |            |      |           |
| 4. Atbalsts izglītojamiem  |                   |            |      |           |
| 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts           |                   |            | X    |           |
| 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) |                   |            |      | X         |
| 4.3. Atbalsts personības veidošanā                                   |                   |            | X    |           |
| 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā                                     |                   | X          |      |           |
| 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai                           |                   |            | X    |           |
| 4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām                  | vērtē aprakstoši  |            |      |           |
| 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni                                 |                   |            | X    |           |
| 5. Iestādes vide   |                   |            |      |           |
| 5.1. Mikroklimate  |                   |            |      | X         |
| 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība                                |                   |            | X    |           |
| 6. Iestādes resursi  |                   |            |      |           |
| 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi                           |                   |            | X    |           |
| 6.2. Personālrresursi  |                   | X          |      |           |
| 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana   |                   |            |      |           |
| 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana             |                   |            | X    |           |
| 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība                  |                   |            | X    |           |
| 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām                        |                   |            | X    |           |
| Kopsavilkumā:  |                   | 2          | 13   | 2         |

**IV. Iestādes darba/izglītības programmas īstenošanas stiprās puses**

| Joma/Kritērijs | Iestādes stiprās puses   |
|----------------|--|
| 2.1.           | Daudzveidīgu mācību metožu, kas ir saistītas ar reālo dzīvi, pētniecisko darbību un tehnoloģiju izmantošanu, pielietojums ikdienas mācību darbā. |
| 3.2.           | Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos augstāki kā vidējie rādītāji valstī.  |
| 4.2., 5.1.     | Droša fiziskā un emocionālā vide, pasākumi izglītojamo drošības garantēšanai.  |

|      |  |
|------|--|
| 4.3. | Daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums.  |
| 4.6. | Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrēšanu mācību un audzināšanas procesā. |
| 4.7. | Vecāku iesaistīšanās iestādes vides pilnveidošanas projektos.  |
| 5.1. | Emocionāli labvēlīga sadarbības vide, piederības apziņu veicinošas tradīcijas.                               |
| 7.2. | Optimāli organizēts iestādes, pedagoģiskā personāla darbs.   |

#### V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) īstenošanas uzlabošanai

| Joma/Kritērijs | Ieteikumi  |
|----------------|--|
| 2.1.           | Pilnveidot mācību procesu, iesaistot izglītojamos stundā sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā, formulēšanā.   |
| 2.3.           | Pilnveidot atgriezeniskās saites izmantošanu mācību procesā par to, kā izglītojamiem mācījās, par mācīšanās pilnveidošanas iespējām.   |
| 4.6.           | Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju ESF projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ietvaros nodrošināt individuālās konsultācijas izglītojamajiem. |
| 5.2.           | Sadarbībā ar dibinātāju plānot un veikt izglītības iestādes telpu (gaitenju) kosmētisko remontu un jaunu mēbeļu (skapju) iegādi  |
| 6.2.           | Nodrošināt, lai mājturības un tehnoloģiju pedagogs gada laikā uzsāk atbilstošas profesionālās kompetences pilnveides programmas apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.     |
| 6.2.<br>4.6.   | Sadarbībā ar dibinātāju un atbilstoši iestādes finansiālajām iespējām nodrošināt speciālo pedagogu darbam ar speciālo izglītības programmu izglītojamajiem.                    |
| 6.2.           | Izstrādāt pedagogu profesionālās pilnveides (tālākizglītības) plānu.   |
| 7.1.           | Pilnveidot iestādes darba plānošanu, sasaistot kārtējā mācību gada darba plānu ar iestādes attīstības plānu.   |
| 7.             | Mērķtiecīgi popularizēt iestādes piedāvājumu un labo praksi, lai piesaistītu vairāk izglītojamo.   |

#### Labās prakses piemērs:

Izglītojamo, kuri mācās speciālās izglītības programmās, veiksmīga integrēšana mācību un audzināšanas procesā, ārpusstundu aktivitātēs. Mācību procesa individualizācija atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Ekspertu komisijas vadītāja

Sarmīte Balode

paraksts

23.11.2018., Rīgā