

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par X izglītības iestādes **Talsu novada Vakara un neklātienes vidusskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par X izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2018.gada 16.oktobra rīkojumā Nr.1-06/447 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi” (ar grozījumiem 2018.gada 23.oktobra rīkojumā Nr.1-06/454)

Vērtēšanas norises laiks iestādē no 2018.gada 3.decembra līdz 2018.gada 7.decembrim

Ekspertu komisijas sastāvs

Ekspertu komisijas vadītāja	Gunta Auza	Pašvaldības iestāde „Jelgavas izglītības pārvalde”	vadītāja
Eksperte	Laila Urbāne	Grobiņas sākumskola un Grobiņas ģimnāzija	direktore
Eksperte	Inita Petrova	Izglītības kvalitātes valsts dienests Kvalitātes novērtēšanas departaments	pārvaldes vecākā referente
Eksperte	Regina Detlava	Jelgavas novada Neklātienes vidusskola	direktora vietniece izglītības jomā

I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Talsu novada Vakara un neklātienes vidusskola

Iestādes juridiskā adrese: Kārļa Mīlenbaha iela 30, Talsi, Talsu novads, LV-3201

Iestādes reģistrācijas numurs

Izglītības iestāžu reģistrā: 4114900622

Iestādes vadītāja p.i.: Dana Kalašņikova

Iestādes dibinātājs: Talsu novada pašvaldība

Izglītojamo skaits iestādē: 180

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamais skaits	Valoda
			Nr.	Izdošanas datums/derīguma termiņš (no – līdz)		
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011112		V-4452	06.07.2011.-uz nenoteiktu laiku	27	latviešu
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011012		V-1817	31.03.2010.- uz nenoteiktu laiku	63	latviešu
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011013		V-1818	31.03.2010.- uz nenoteiktu laiku	90	latviešu

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte		X		
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	vērtē aprakstoši			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	vērtē aprakstoši			
4. Atbalsts izglītojamiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			X	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā				X
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	vērtē aprakstoši			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimate			X	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi				X
6.2. Personālresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
Kopsavilkumā:		1	14	2

IV. Iestādes darbības/izglītības programmas īstenošanas stiprās puses

Joma/Kritērijs	Iestādes stiprās puses
2.1.;4.4.	Pedagogi veicina izglītojamo zinātniski pētniecisko darbību. Pētniecisko darbību balsta uz izglītojamo praktisko darbību un pieredzi.
4.4.	Izglītības iestāde iesaistījusi ESF projektā SAM 8.3.5. "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs".
4.5.	Izglītības iestāde iesaistījusi ESF projektā SAM 8.3.4. "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai".
4.1.	Izglītojamajiem, pedagogiem vienu reizi nedēļā pieejamas psihologa konsultācijas.
5.2.	Pašvaldība mērķtiecīgi nodrošina izglītības vides attīstību.
6.1.	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar mūsdienīgām informācijas tehnoloģijām.
6.2.	Atbalstošs, motivēts pedagogiskais personāls.

V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) īstenošanas uzlabošanai

Joma/Kritērijs	Ieteikumi
2.3.;4.7.	Veikt izglītojamo kavējumu uzskaiti E-klasē visās klasēs.
5.2.	Rast iespēju palielināt psihologa darba slodzi, nodrošinot sistemātisku atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem.
4.1.;4.2.	Noslēgt līgumu ar veselības centru vai ārstniecības personu par izglītojamo profilaktisko veselības aprūpi.
6.2.	Kopā ar dibinātāju turpināt nomainīt mēbeles mācību kabinetos un rast iespēju modernizēt mācību kabinetus, kuri vēl nav rekonstruēti.
7.1.	Pēc nepieciešamības, ievērojot valsts un pašvaldības izglītības attīstības prioritātes, veikt korekcijas izglītības iestādes attīstības plānā.
7.1.	Izstrādāt izglītības iestādes darba plānošanas sistēmu. Novērst darba plānošanas sadrumstalotību.

Labās prakses piemērs:

Karjeras izglītībai ir liela loma izglītojamā dzīvē. Šo nozīmi apzinās ikviens izglītības iestādes darbinieks. Svarīgi, lai jaunieši to saskatītu ne tikai teorētiskā līmenī, bet arī reālajā dzīvē.

Vērotajās mācību stundās (2 ģeogrāfijas) ekspertes pārliecinājās, ka jēgpilni izmantotās mācību metodes var veicināt izglītojamo pašvērtējuma celšanos, savu stipro pušu apzināšanos, skaidru nākotnes mērķu definēšanu.

Mācību stundas tēma "Darbs. Nodarbinātība. Darbaspēks." Stundās tika izmantots individuāls, pāru un grupu darbs. Katram jauniešim bija nepieciešams uzrakstīt 10 asociācijas, kas ir darbs. Tālāk, apmainoties lapiņām, jāpapildina uzrakstītais vārds ar savu, viena vārda, paskaidrojumu. Atkal apmaiņa lapiņām, jāpasvītro tieši tev aktuālākie vārdu salikumi. Apmiņa lapiņām, no šiem 3 pasvītrotajiem vārdu salikumiem izveidot definīciju vārdam DARBS. Katrs jauniešis nolasa šo definīciju. Nokomentē, ja ir klasei, ko teikt. Katrs pastāsta, kas viņš būs pēc izglītības iestādes beigšanas, kur viņš sevi redz, kas vēl ir jāpilnveido, lai mērķi sasniegtu.

Mācību stundās pedagogs bija procesa virzītājs, iedrošinātājs. Visi jaunieši, kas atradās klasē, stundas noslēgumā spēja sevi prezentēt, saskatīja savu vietu un lomu šodienas reālajā dzīvē. Pedagogs profesionāli motivēja izglītojamos runāt par sevi ar pārliecību, kas ceļ arī jauniešu pašvērtējumu.