



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

**“Izglītības iestādes pašvērtēšanas
metodika un pašnovērtējuma
ziņojums, sākot ar
2020./2021.māc.g.”**

Rolands Ozols

Jelgava, 21.02.2020.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

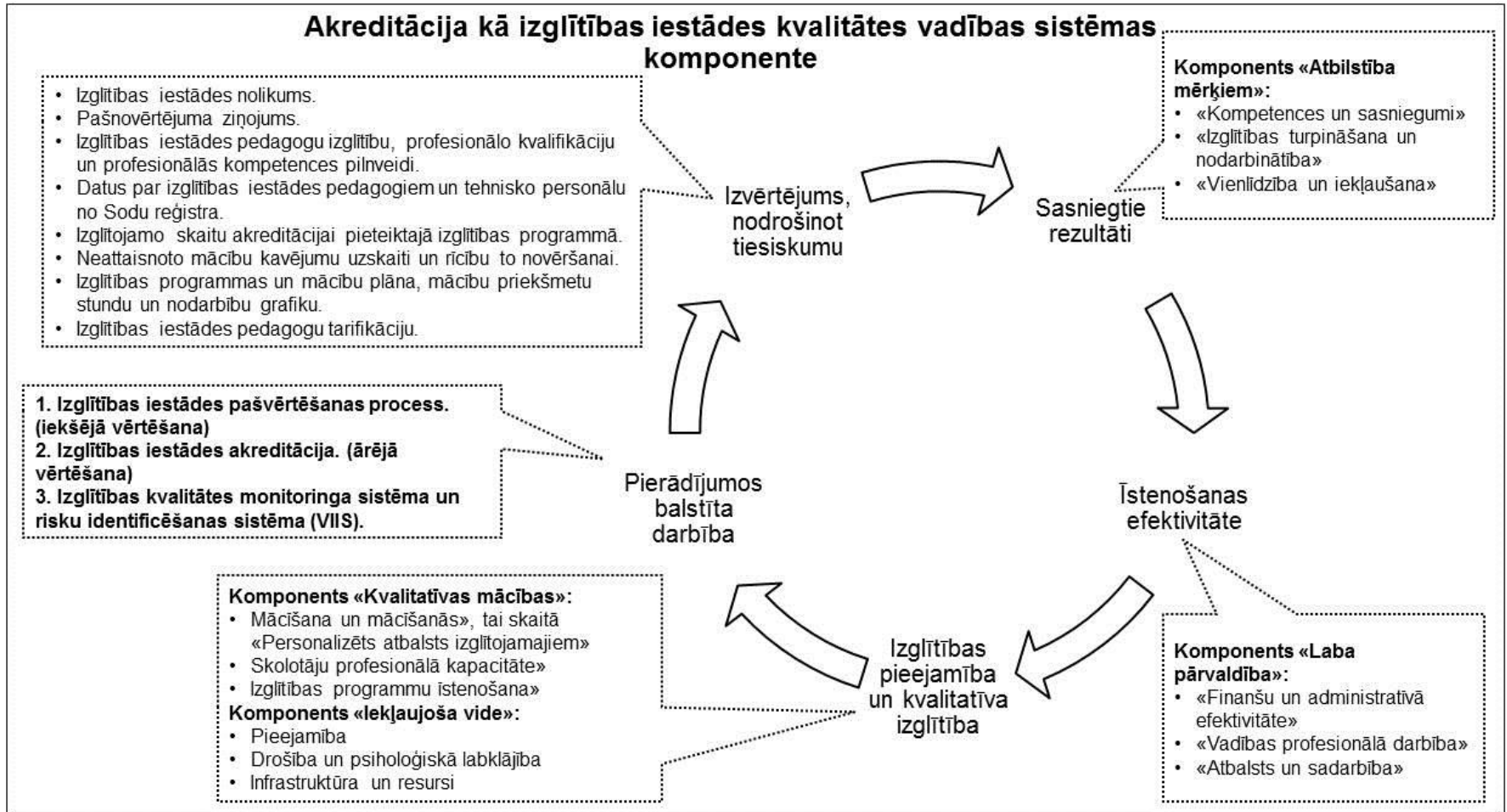
Sasniedzamie rezultāti

1. Semināra dalībniekiem ir izpratne par aktuālajām pārmaiņām pašvērtēšanas procesā, sākot ar 2020./2021.māc.g.
2. Semināra dalībnieki prot strādāt ar līmeņu aprakstiem jaunajā pašvērtēšanas metodikā.
3. Semināra dalībniekiem ir bijusi iespēja aktualizēt neskaidros jautājumus.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšanas process, pašnovērtējuma ziņojums un akreditācija





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pāreja uz jaunajām jomām un kritērijiem akreditācijā

Komponenti

Atbilstība mērķiem

Apakškomponenti

Kompetences un sasniegumi
2023./2024. (3.1., 3.2., 4.3. MA)

**Izglītības turpināšana un
nodarbinātība**
2023./2024.(4.4. MA)

Vienlīdzība un iekļaušana
2021./2022 (4.1., 4.2., 4.5., 4.6.
MO)

Risku identificēšanas sistēma

1. Izglītojamo īpatsvars ar zemiem sasniegumiem valsts pārbaudes darbos;
2. Izglītojamie, kuri ir atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē;
3. Izglītojamie, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi;
4. Absolventu proporcija (uzņemtie izglītojamie/izglītību ieguvušie).

Iekļautie jēdzieni

Kompetence (lietpratība), caurviju prasmes, mācību sasniegumi, skolēnu zināšanu un prasmju diagnostika, iekļaujoša izglītība, vienlīdzība.

Kvalitatīvas mācības

Mācīšana un mācīšanās
2022./2023.
(2.1., 2.2., 2.3., 4.1., 4.3., 4.4., 4.5.,
4.6. MA)

Skolotāju profesionālā kapacitāte
2020./2021. (6.2., 7.1., 7.2.
KV/IKVD/MO/MA)

Izglītības programmu īstenošana
2021./2022. (1., 4.3. – MA/MO/KV)

5. Visu izglītības programmas mācību plānā esošo mācību priekšmetu īstenošana.

Mācības, izglītības programma, mācīšanās paņēmieni, klasvadības paņēmieni, pozitīva uzvedība, sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, snieguma apraksts, izziņas līmeņi, attīstoša atgriezeniskā saite, diferencēšana, atbalsta personāls.

Iekļaujoša vide

Pieejamība
2023./2024. (4.2., 5.2., dibinātāja
darbība: IKVD)

**Drošība un psiholoģiskā
labklājība**
2021./2022.
(4.1., 4.2., 5.1. – MO)

Infrastruktūra un resursi
2021./2022. (5.2., 6.1. – MO)

6. Izglītojamie, kuriem sniegts atbalsts.

Psiholoģiskā labklājība (labbūtība), mobings, fiziskā drošība, emocionālā drošība, kopiena, piederības sajūta, informācijas un komunikāciju tehnoloģijas (IKT), mācīšanās zonas.

Labā pārvaldība

**Finanšu un administratīvā
efektivitāte**
2020./2021. (NEVIS – KV/IKVD)

Vadības profesionālā darbība
2020./2021. (NEVIS – KV/IKVD)

Atbalsts un sadarbība
2020./2021. (4.7., 7.1., 7.2., 7.3. –
MO)

7. Pedagogu un izglītojamo proporcija;
8. Izglītojamo un atbalsta personāla proporcija;
9. Pedagogu mainība;
10. Apvienoto klašu skaits.

Administratīvais darbs, skolas vadības komanda, mācīšanās vide, mācīšanās organizācija, vīzija, profesionālās izdegšanas riski, pārmaiņu vadība, komanddarbs, profesionālā pilnveide.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pāreja uz jaunajām jomām un kritērijiem akreditācijā

2020./2021.

Jaunie MK noteikumi par akreditāciju

Direktoru vērtēšana

izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā un kā daļa no akreditācijas

Pašvērtēšana

- Savu darbību izbeidz kritēriji: 4.7., 6.2., 7.1., 7.2., 7.3.
- Sākas jaunā pašvērtēšanas metodika: «Atbalsts un sadarbība», «Skolotāju profesionālā kapacitāte», «Vadības profesionālā darbība» un «Finanšu un administratīvā efektivitāte»

Akreditācija klātienē

spekā esošie līmeņu apraksti

Risku identificēšanas sistēma

Sāk iegūt un analizēt datus ar 2020.gada 1.septembri

2021./2022.

Pašvērtēšana

- Savu darbību izbeidz kritēriji: 1., 4.2., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2., 6.1.
- Sākas jaunā pašvērtēšanas metodika: «Drošība un psiholoģiskā labklājība», «Infrastruktūra un resursi», «Izglītības programmu īstenošana» un «Vienlīdzība un iekļaušana»

Akreditācija klātienē

- Savu darbību izbeidz kritēriji: 4.7., 6.2., 7.1., 7.2., 7.3.
- Jaunie līmeņu apraksti kritērijos «Atbalsts un sadarbība», «Skolotāju profesionālā kapacitāte», «Vadības profesionālā darbība» un «Finanšu un administratīvā efektivitāte»

Risku identificēšanas sistēma

Ir pieejami dati par 2020./2021.māc. gadu

Sākas pārmaiņas profesionālajā izglītībā pašvērtēšanā

2022./2023.

Pašvērtēšana

- Savu darbību izbeidz kritēriji: 2.1., 2.2., 2.3., 4.1., 4.5., 4.6.
- Sākas jaunā pašvērtēšanas metodika: «Mācīšana un mācīšanās» ar apakšsadaļu «Personalizēts atbalsts izglītojamajiem»

Akreditācija klātienē

- Savu darbību izbeidz kritēriji: 1., 4.2., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2., 6.1.
- Jaunie līmeņu apraksti «Drošība un psiholoģiskā labklājība», «Infrastruktūra un resursi», «Izglītības programmu īstenošana» un «Vienlīdzība un iekļaušana»

Risku identificēšanas sistēma

Ir pieejami dati par 2020./2021., 2021./2022. māc. gadu

Turpinās pārmaiņas pašvērtēšanā un sākas pārmaiņas profesionālajā izglītībā akreditācijā

2023./2024.

Pašvērtēšana

- Savu darbību izbeidz kritēriji: 3.1., 3.2., 4.3., 4.4.
- Sākas jaunā pašvērtēšanas metodika: «Kompetences un sasniegumi», «Izglītības turpināšana un nodarbinātība»
- Apraksts apakškomponentam «Pieejamība», kas netiek vērtēts

Akreditācija klātienē

- Savu darbību izbeidz kritēriji: 2.1., 2.2., 2.3., 4.1., 4.5., 4.6.
- Jaunie līmeņu apraksti «Mācīšana un mācīšanās» ar apakšsadaļu «Personalizēts atbalsts izglītojamajiem»

Risku identificēšanas sistēma

Ir pieejami dati par 2020./2021., 2021./2022., 2022./2023. māc. gadu

Turpinās pārmaiņas profesionālajā izglītībā pašvērtēšanā un akreditācijā



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pāreja uz jaunajām jomām un kritērijiem akreditācijā

2024./2025.

Noslēdzas pārmaiņas
profesionālajā izglītībā
pašvērtēšanā un akreditācijā
klātienē

Notiek pāreja uz:

- vienotu sistēmu, kurā
pašvērtēšanas līmeņu apraksti
ir arī kvalitātes vērtēšanas
līmeņu apraksti
- Akreditācija klātienē notiek
ņemot vērā agrīnās
brīdināšanas sistēmas
rezultātus

Risku identificēšanas sistēma

Ir pieejami dati par vispārējo un
profesionālo izglītību

2025./2026.

**Izglītības kvalitātes monitorings
atbilstoši jaunajam ietvaram un
pārmaiņām izglītībā**



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašnovērtējuma ziņojuma ietvars

Komponents	Atbilstība mērķiem	Kvalitatīvas mācības	Iekļaujoša vide	Laba pārvaldība
Apakš-komponents	Kompetences un sasniegumi (3 faktori)	Mācīšana un mācīšanās (15 faktori)	Pieejamība (n/v)	Finanšu un administratīvā efektivitāte (2 faktori)
Apakš-komponents	Izglītības turpināšana un nodarbinātība (3 faktori)	Skolotāju profesionālā kapacitāte (4 faktori)	Drošība un psiholoģiskā labklājība (4 faktori)	Vadības profesionālā darbība (6 faktori)
Apakš-komponents	Vienlīdzība un iekļaušana (2 faktori)	Izglītības programmu īstenošana (2/3 faktori)	Infrastruktūra un resursi (5 faktori)	Atbalsts un sadarbība (7 faktori)



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašnovērtējuma ziņojuma struktūra

1. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi (izglītojamo skaits, īstenojamās izglītības programmas, vispārējā izglītībā piedāvātie «grozi», pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība)
2. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības cilvēkcentrētā veidā.
3. Izglītības iestādes mācību gada prioritāte/-s un ar to saistītie sasniedzamie rezultāti 1-3 apakškomponentiem (kvalitatīvie un kvantitatīvie rezultāti).
4. Izglītības iestādes vadītāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi un sasniedzamie rezultāti pie apakškomponentiem «Finanšu un administratīvā efektivitāte» un «Vadības profesionālā darbība» (kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji).
5. Apakškomponenta analītisks izvērtējums, norādot iestādes stiprās puses/sasniegto un turpmākās attīstības iespējas.
6. Informatīvie un statistiskie pielikumi par izglītības iestādes darbību pēc izglītības iestādes ieskatiem.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašnovērtējuma ziņojuma aktualizēšana

Uz katra mācību gada 1.septembri tiek aktualizēta šāda informācija:

1. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi (izglītojamo skaits, īstenojamās izglītības programmas, vispārējā izglītībā piedāvātie «grozi», pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība).
2. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības cilvēkcentrētā veidā.
3. Izglītības iestādes mācību gada prioritāte/-s un ar to saistītie sasniedzamie rezultāti 1-3 apakškomponentiem (kvalitatīvie un kvantitatīvie rezultāti).
4. 3-4 saturiskie apakškomponenti.
5. Izglītības iestādes vadītājs aktualizē apakškomponentus «Finanšu un administratīvā efektivitāte» un «Vadības profesionālā darbība».
6. Informatīvie un statistiskie pielikumi par izglītības iestādes darbību pēc izglītības iestādes ieskatiem.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kas nav izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

- Tas nav izglītības iestādes darbības hronoloģisks un informatīvs atspoguļojums.
- Tas nav pārbaudes objekts akreditācijas komisijai.
- Tas nav publiski pieejams pilnā apjomā.
- Tas nav garš birokrātisks dokuments, bet gan izglītības iestādes pašvērtēšanas procesa atspoguļojums rezultāts.
- Izglītības iestādei nav jānorāda savs sniegums pašnovērtējuma publiskojamajā daļā.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašvērtēšanas process

1. Ikgadējs process, kurā iesaistās visas izglītības iestādes mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, vecāki, dibinātājs, atbalsta personāls, tehniskie darbinieki u.c.).
2. Metodes, ar kurām katra mērķgrupa iesaistās, izvēlas iestādes vadība un tās ir pielāgojamas katras mērķgrupas vajadzībām (piemēram, aptauja, fokusgrupas diskusija, seminārs, konference, pedagoģiskās padomes sēde utt.).
3. Pašvērtēšanas procesa kvalitātei ir nepieciešami gan kvalitatīvie, gan kvantitatīvie rādītāji, kurus izglītības iestāde var izvērtēt.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kvalitātes vērtēšanas ietvars un process

Komponents	Atbilstība mērķiem	Kvalitatīvas mācības	Iekļaujoša vide	Laba pārvaldība
Apakš-komponents	Kompetences un sasniegumi (3 faktori)	Mācīšana un mācīšanās (15 faktori)	Pieejamība (n/v)	Finanšu un administratīvā efektivitāte (2 faktori)
Apakš-komponents	Izglītības turpināšana un nodarbinātība (3 faktori)	Skolotāju profesionālā kapacitāte (4 faktori)	Drošība un psiholoģiskā labklājība (4 faktori)	Vadības profesionālā darbība (6 faktori)
Apakš-komponents	Vienlīdzība un iekļaušana (2 faktori)	Izglītības programmu īstenošana (2/3 faktori)	Infrastruktūra un resursi (5 faktori)	Atbalsts un sadarbība (7 faktori)



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšanas metodikas līmeņu apraksti - vadības profesionālā darbība

Faktora nosaukums	Kvalitātes līmeņa "Ļoti labi" apraksts	Kvalitātes līmeņa "Labi" apraksts	Kvalitātes līmeņa "Pietiekami" apraksts	Datu avoti pierādījumu iegūšanai



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Komponents «Laba pārvaldība»

Apakškomponents «Vadības profesionālā darbība»

Komponents	Laba pārvaldība	Direktoram ir vīzija par to, kādu šajā skolā vēlas izaudzināt absolventu un kādam jābūt mācību procesam, lai šādi skolēni izaugtu. Šī vīzija ir vienota ar skolas darbiniekiem, skolēniem un viņu vecākiem. Direktoram ir stratēģisks redzējums un plāns, kā šo vīziju pārvērst darbībā. Skolas darbinieki labi pārzina stratēģisko plānu, tam piekrīt un piedalās tā izpildē. Plāns pilnībā vai ar pāris atkāpēm tiek īstenots – par to liecina pierādījumi. Direktors savā darbībā pauž iestādes vērtības, ar savu vadības stilu rāda piemēru, kā viņš/-a sagaidītu, ka skolotāji vada skolēnus Direktors skaidro skolotājiem un citiem darbiniekiem skolas mērķus un attīstības prioritātes un kādu rīcību, kādu sniegumu viņš sagaida no katra darbinieka, lai sasniegtu skolas mērķus.
Apakškomponents	Vadības profesionālā darbība	
1.faktors	Vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par savas skolas darbu, kā arī skaidras prioritātes par darbu	



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Komponents «Laba pārvaldība»

Apakškomponents «Vadības profesionālā darbība»

Komponents	Laba pārvaldība	Direktoram ir vīzija par to, kādu šajā skolā vēlas izaudzināt absolventu un kādam jābūt mācību procesam , lai šādi skolēni izaugtu. Šī vīzija ir vienota ar skolas darbiniekiem, skolēniem un viņu vecākiem . Direktoram ir stratēģisks redzējums un plāns , kā šo vīziju pārvērst darbībā. Skolas darbinieki labi pārzina stratēģisko plānu, tam piekrīt un piedalās tā izpildē. Plāns pilnībā vai ar pāris atkāpēm tiek īstenots – par to liecina pierādījumi. Direktors savā darbībā pauž iestādes vērtības, ar savu vadības stilu rāda piemēru, kā viņš/-a sagaidītu, ka skolotāji vada skolēnus Direktors skaidro skolotājiem un citiem darbiniekiem skolas mērķus un attīstības prioritātes un kādu rīcību, kādu sniegumu viņš sagaida no katra darbinieka, lai sasniegtu skolas mērķus.
Apakškomponents	Vadības profesionālā darbība	
1.faktors	Vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par savas skolas darbu, kā arī skaidras prioritātes par darbu	



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

MK noteikumi – pašnovērtējuma ziņojums

- Katru gadu līdz 1.septembrim pašnovērtējuma ziņojumā tiek aktualizēta vispārīgā informācija, kā arī tā informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un sasniegtos rezultātus.
- Nepieciešams publiskot:
 - Izglītības iestādes misiju, vīziju, vērtības cilvēkcentrētā veidā.
 - Vispārīgo informāciju par izglītības iestādi (izglītojamo skaits, īstenojamās izglītības programmas, vispārējā izglītībā piedāvātie «grozi», pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība)
 - Pašnovērtējuma ziņojumā norādītās katra apakškomponenta stiprās puses.
 - Pašnovērtējuma ziņojuma pārskata periodā lielākie īstenotie projekti, to īsa anotācija un sasniedzamie rezultāti.
 - Institūcijas, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai.
 - Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem.
 - Cita būtiska informācija, kuru izglītības iestāde vēlas publiskot.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Sasniedzamie rezultāti

1. Semināra dalībniekiem ir izpratne par aktuālajām pārmaiņām pašvērtēšanas procesā, sākot ar 2020./2021.māc.g.
2. Semināra dalībnieki prot strādāt ar līmeņu aprakstiem jaunajā pašvērtēšanas metodikā.
3. Semināra dalībniekiem ir bijusi iespēja aktualizēt neskaidros jautājumus.