

Kontroljautājumi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanai pēc 2019./2020.māc.g.

NPK	Kontroljautājums	Jā/Nē
1.	Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā ir divas daļas: (i) vispārīgā daļa, (ii) kritēriju pašvērtēšanas rezultāti.	
2.	Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā ir atrodama informācija un analīze par izglītojamo mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados.	
3.	Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā ir atjaunota informācija pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgajā daļā, tajā iekļaujot informāciju par:	
3.1.	izglītības iestādes izglītojamo skaitu 2020./2021.māc.g.;	
3.2.	īstenotajām programmām 2019./2020. un 2020./2021.māc.g.;	
3.3.	pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājumu un pieejamību 2020./2021.māc.g.;	
3.4.	(ja ir) izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības;	
3.5.	mācību darba prioritātes 2019./2020.māc.g. un 3-4 teikumus galvenie to īstenošanas rezultāti;	
3.6.	(ja ir) 2-3 lielākajiem projektiem, kuri tika īstenoti 2019./2020.māc.g. – to īsa anotācija (1-3 teikumi un sasniegtie rezultāti);	
3.7.	(ja ir) 2019./2020.māc.g. noslēgtajiem sadarbības līgumiem izglītības programmu īstenošanā;	
3.8.	audzināšanas darba prioritātēm trīs gadiem, kuras tika īstenotas 2019./2020.māc.g. un 2-3 teikumus informācija par sasniegtajiem rezultātiem;	
3.9.	(ja ir) par pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanu 2019./2020.māc.g.;	
3.10.	jebkuriem citiem 2-3 sasniegumiem pēc izglītības iestādes ieskatiem.	
4.	Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā ir veikta 2-3 jomu aktualizācija, tajā skaitā:	
4.1.	pie katra atjaunotā kritērija izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāts ir izteikts ar atbilstošu līmeni: “ļoti labi”, “labi”, “pietiekami” vai “nepietiekami”;	
4.2.	Pirmajā rindkopā pēc kvalitātes vērtējuma līmeņa ir iekļauta informācija (3-5 apakšpunkti), kura argumentē/pamato kvalitātes līmeni. Piemēram: <ul style="list-style-type: none"> • Kritērijs «Mācīšanas kvalitāte» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi». To pamato / apliecina šāda informācija: <ul style="list-style-type: none"> • Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. - <i>sagatavoties jaunā satura ieviešanai</i>, skolā pedagogi ir ... (paveikuši ko?), aprobējuši ... (ko). Par paveiktā darba kvalitāti liecina ... (kas statistiski un kas kvalitatīvi) • Atbilstoši 50 mācību stundu vērošanas rezultātiem 	

	<p>2019./2020.māc.g. izglītības iestādē var konstatēt, ka pedagogi ... (dara ko? kā?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ņemot vērā pedagogu, vecāku un skolēnu aptaujas rezultātus, kas veikta 2019.gada novembrī ar mērķi, var secināt, ka ... 	
4.3.	<p>Otrajā rindkopā pie kritērija ir iekļauta informācija par 2-3 izglītības iestādes stiprajām pusēm un informācija izriet no pirmajā rindkopā veiktās kritērija pašvērtēšanas rezultātiem. Piemēram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.: <ul style="list-style-type: none"> • pedagogi ir gatavi uzsākt jaunā satura ieviešanu; • ir vienoti un visiem saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, kas atklājas 60% vērotajās mācību stundās; • pedagogi izprot, kas ir turpmāk pilnveidojamie kritēriji mācību un audzināšanas darbā. 	
4.4.	<p>Trešajā rindkopā pie kritērija ir iekļauta informācija par 1-2 turpmākās attīstības vajadzībām, kuras izriet no pirmajā rindkopā veiktās kritērija pašvērtēšanas rezultātiem. Piemēram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» turpmākās attīstības prioritātes ir: <ul style="list-style-type: none"> • par 20% palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par jaunā satura kvalitatīvu ieviešanu; • izstrādāt aprakstošus vērtējumus mācīšanas vērtēšanai piecos līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, teicami, inovatīvi) 2020./2021.māc.g., veicot pedagogu sākotnējo pašvērtēšanu mācību gada sākumā un noslēgumā. 	
5.	Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā iekļautā informācija par kritēriju vērtēšanu ir analītiska nevis informatīva.	
6.	Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir saskaņots ar izglītības iestādes dibinātāju.	
7.	Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir iesūtīts Izglītības kvalitātes valsts dienestam līdz 1.oktobrim e-pastā pasnovertejums@ikvd.gov.lv un kā e-pasta tēma ir norādīts izglītības iestādes nosaukums.	
8.	Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir ievietots izglītības iestādes vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē.	

Kritērija vērtēšanas rezultāta piemērs kopā:

Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs «Mācīšanas kvalitāte» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **«labi»**. To pamato / apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. - *sagatavoties jaunā satura ieviešanai*, skolā pedagogi ir ... (paveikuši ko?), aprobējuši ... (ko). Par paveiktā darba kvalitāti liecina ... (kas statistiski un kas kvalitatīvi)
- Atbilstoši 50 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.māc.g. izglītības iestādē var konstatēt, ka pedagogi ... (dara ko? kā?)
- Ņemot vērā pedagogu, vecāku un skolēnu aptaujas rezultātus, kas veikta 2019.gada novembrī ar mērķi, var secināt, ka ...

Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- pedagogi ir gatavi uzsākt jaunā satura ieviešanu;
- ir vienoti un visiem saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, kas atklājas 60% vērotajās mācību stundās;
- pedagogi izprot, kas ir turpmāk pilnveidojamie kritēriji mācību un audzināšanas darbā.

Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» turpmākās attīstības prioritātes ir:

- par 20% palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par jaunā satura kvalitātīvu ieviešanu;
- izstrādāt aprakstošus vērtējumus mācīšanas vērtēšanai piecos līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, teicami, inovatīvi) 2020./2021.māc.g., veicot pedagogu sākotnējo pašvērtēšanu mācību gada sākumā un noslēgumā.