



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

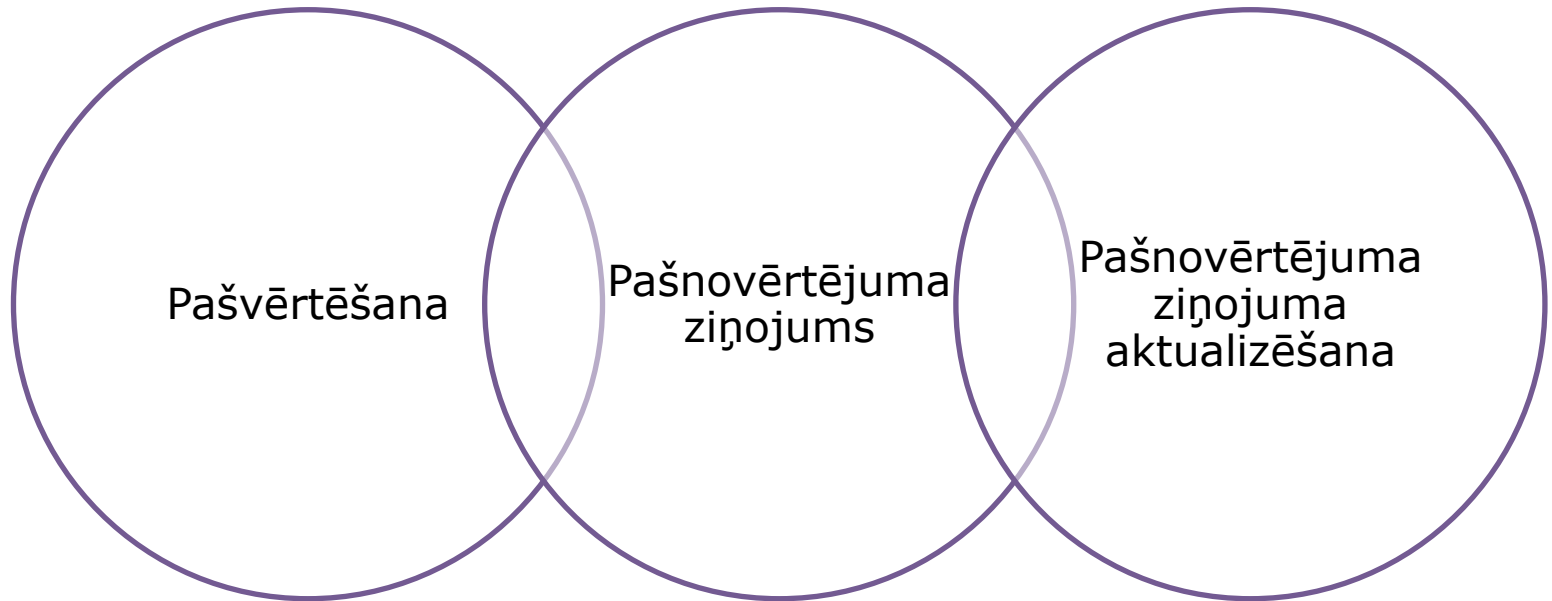
Izglītības iestādes, izglītības programmu un izglītības iestādes vadītāja īstenots pašvērtēšanas process, metodes un pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošana, sākot ar 2020./2021.māc.g.

Rolands Ozols
Izglītības kvalitātes valsts dienesta
Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktors



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

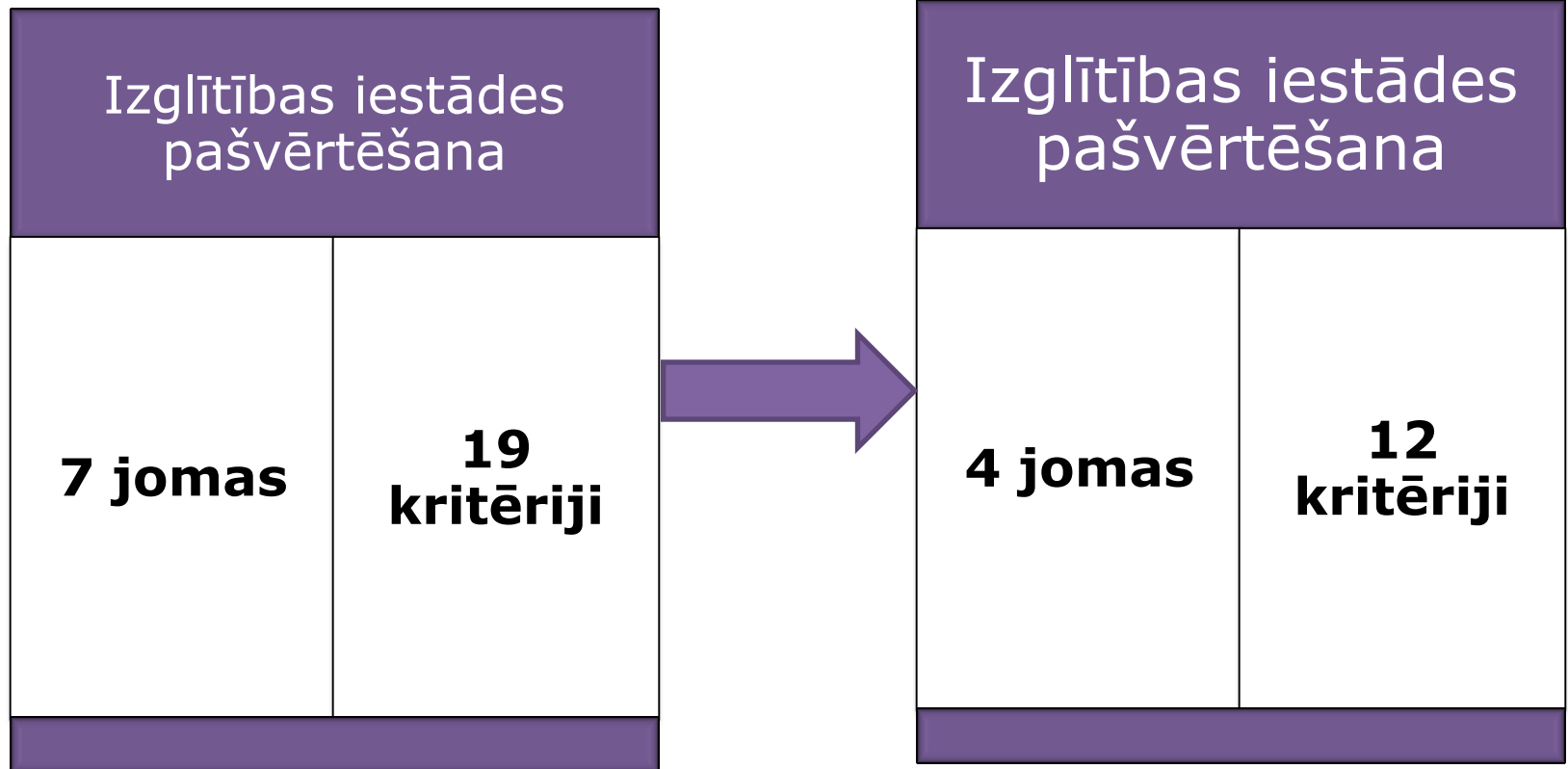
Šodien





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma struktūra pa jomām un kritērijiem, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu



Pašnovērtējuma ziņojums 2021.gada 1.oktobrī

Vispārīgā daļa un kritēriju izvērtējums

1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās programmas

2.1. Mācīšanas kvalitāte

2.2. Mācīšanās kvalitāte

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa daļa

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpsiholoģiskais atbalsts

4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

4.3. atbalsts personības veidošanā

4.4. atbalsts karjeras izglītībā

4.5. atbalsts mācību darba diferenciācijai

4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

5.1. mikroklimats

5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pedagogu profesionālā kapacitāte

Administratīvā efektivitāte

Vadības profesionālā darbība

Atbalsts un sadarbība

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

6.2. Personālrесursi

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

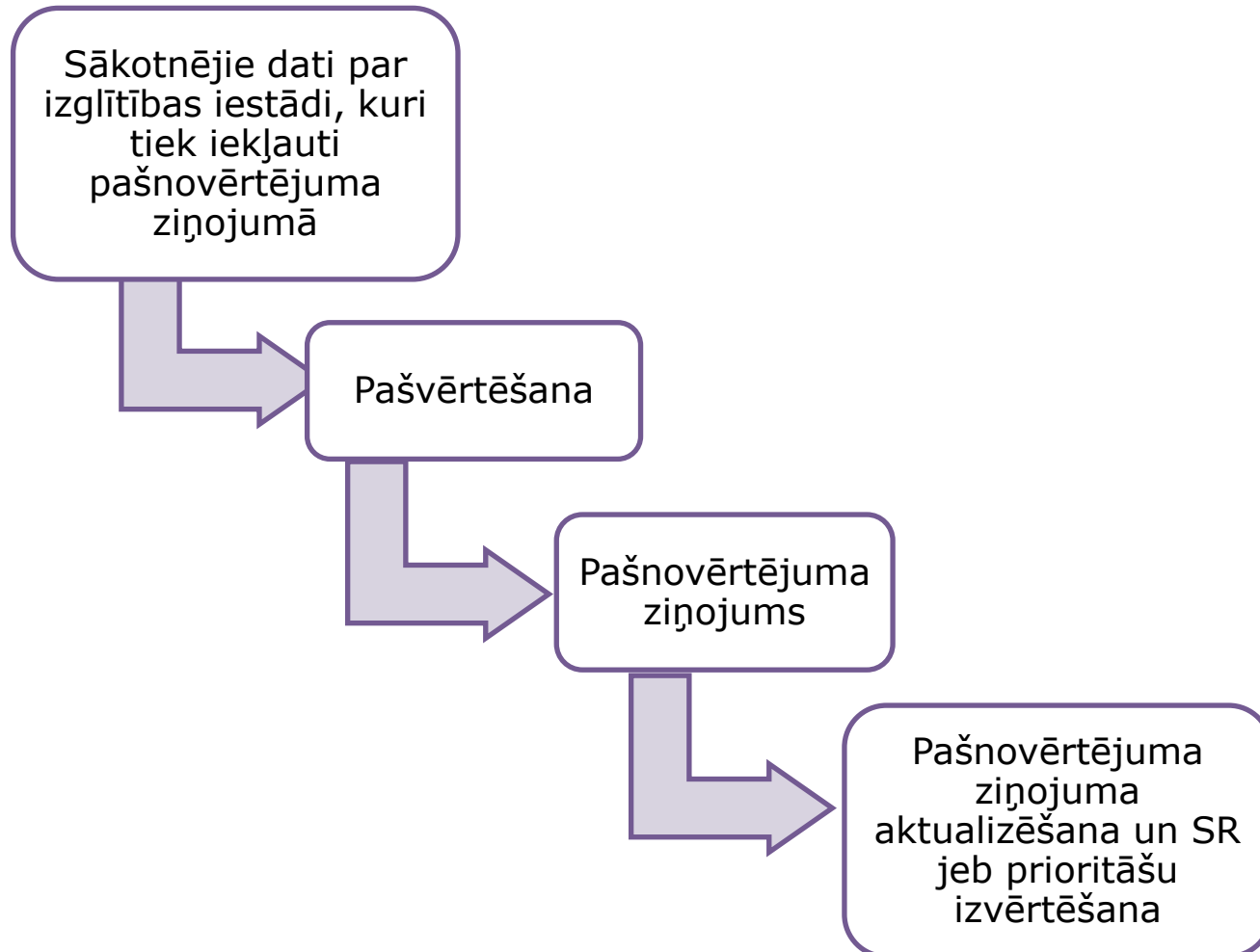
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšana

Pašvērtēšana ir process, kurš ir nepieciešams izglītības iestādei, lai tā izprastu, cik sekmīgi darbojas

Pašvērtēšana tiek veikta katru mācību gadu

Pašvērtēšanā iesaistās visas mērķgrupas

Pašvērtēšana ir mērķtiecīgs process un to veic ar noteiktām metodēm

Lai pašvērtēšana būtu sekmīga, ir svarīgi definēt sasniedzamos rezultātus/mērķus

Pašvērtēšanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi rezultāti



Lai pašvērtēšana būtu sekmīga, ir svarīgi definēt sasniedzamos rezultātus/mērķus

Sasniedzamais rezultāts - mērāms, ar kvalitatīvo un kvantitatīvo daļu

Prioritāte jeb SR – izglītības iestādē tiks pilnveidota vērtēšanas kārtība laikā līdz 2021.gada 1.aprīlim

Kvantitatīvi jeb rezultāti:

- 1)100% skolēni ir iepazinušies ar jauno vērtēšanas kārtību;
- 2)95% pedagogi informē skolēnus par vērtēšanu pirms tēmas apguves uzsākšanas;

Kvalitatīvi:

- 1)par 20% pieaug vecāku informētība par vērtēšanu;
- 2)par 30% pieaug skolēnu motivācija mācīties

Pierādījumi un metodes:

- 100% paraksts par iepazīšanos ar vērtēšanas kārtību
- Visu iesaistīto aptauja un fokusgrupas diskusija apliecina sasniegtos rezultātus

Izglītības iestāde vienam mācību gadam izvirza 1-2 prioritātes jeb SR, par kuriem tiek veikta pašvērtēšana



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšanā iesaistītās mērķgrupas

1. Izglītojamie
2. Pedagogi
3. Izglītības iestādes vadība
4. Vecāki
5. Skolas padome
6. Atbalsta personāls
7. Tehniskie darbinieki
8. Dibinātājs



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašvērtēšana ir mērķtiecīgs process un to veic ar noteiktām metodēm

1. Intervijas ar dažādām mērķgrupām (direktors, vadības komanda, pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki, dibinātāja pārstāvji u.c.)
2. Tikšanās / sarunas ar izglītības iestādes vadību un citiem darbiniekiem par aktuālajiem izglītības iestādes darbības jautājumiem (direktors, direktora vietnieki, atbalsta personāls, lietvedis u.tml.).
3. Mācību stundu / nodarbību vērošana (tiešsaistē vai klātienē, pedagogu stundu vērošana, vadības stundu vērošana)
4. Izglītības iestādes apskate (direktors, direktora vietnieks saimniecības darbā, izglītojamie)
5. Dokumentu analīze (audzināšanas prioritātes 3 gadiem, iepriekšējā mācību gada audzināšanas analīze, skolas iekšējās kārtības noteikumi, skolas pašnovērtējuma ziņojums, skolas attīstības plāns, e-klase)
6. Aptaujas anketas (piemēram, EDURIO)
7. Situāciju analīzes ar dažādām mērķgrupām.
8. Fokusgrupas diskusija par kādu aktuālo izglītības iestādes darbības jautājumu.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašnovērtējuma ziņojums

Pašnovērtējuma ziņojums
atspoguļo ikgadējās
pašvērtēšanas rezultātus
un sniedz
pamatinformāciju par
izglītības iestādi

Pašnovērtējuma
ziņojumam ir vispārīgā
daļa un kritēriju
pašvērtēšanas rezultāti

Pašnovērtējuma ziņojums
ir analītisks dokuments,
kurš apkopo skolas darba
izvērtējuma rezultātus

Pašnovērtējuma ziņojums
ir 10-12 lpp garš
dokuments

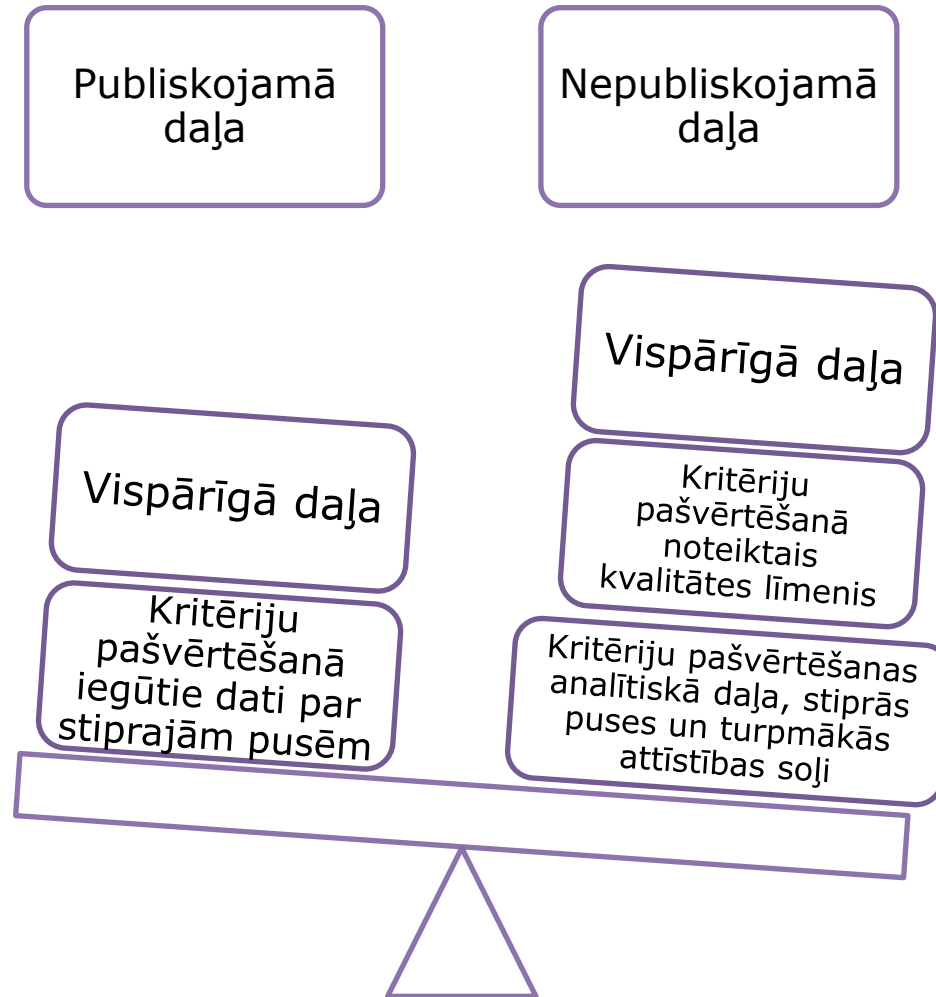
Pašnovērtējuma
ziņojumam ir
publiskojamā un
nepubliskojamā daļa

Pašnovērtējuma ziņojums
tiek saskaņots ar
dibinātāju katru gadu



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašnovērtējuma ziņojums





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa (I)

- Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums, noslēdzot 2020./2021.māc.g.:
 - izglītojamo skaits,
 - īstenotās izglītības programmas,
 - pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība.
- Izglītības iestādes pamatmērķi, noslēdzot 2020./2021.māc.g.:
 - misija,
 - vīzija,
 - vērtības,
 - mācību / darbības gada prioritātes un konkrēti rezultāti.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa (II)

- Informācija par lielākajiem 2020./2021.māc.g. īstenotajiem projektiem (par iepriekšējo gadu), to īsa anotācija un rezultāti.
- Informācija par institūcijām, ar kurām ir spēkā esoši vai 2020./2021.māc.g. noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai.
- Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras ir spēkā 2020./2021.māc.g.
- Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti.
- Citi sasniegumi (1-2 būtiskākie).



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

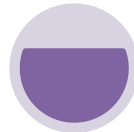
Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā iekļautā kritērija analīze

PIEMĒRS



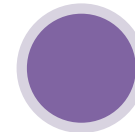
1.rindkopa

vērtējums
(izcili, ļoti
labi, labi,
jāpilnveido,
nepietiekami)
un tā
pamatojums
(3-5
apakšpunkti)



2.rindkopa

izglītības
iestādes 3
stiprās puses,
kas izriet no
vērtējuma un
pamatojuma



3.rindkopa

izglītības
iestādes 2
turpmākās
attīstības
vajadzības,
kas izriet no
vērtējuma



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kritērija vērtējums - projekts

Izcili – inovācijas un valsts līmenī popularizējama izglītības iestādes prakse

Ļoti labi – izglītības iestādē pārsvarā ir pozitīvās puses, daži maznozīmīgi trūkumi

Labi – izglītības iestādē pozitīvās puses ir pārsvarā pār pilnveidojamo, ir trūkumi, kuri var ietekmēt sasniedzamos rezultātus

Jāpilnveido – izglītības iestādes darbs ir jāpilnveido, jo ir konstatēti būtiski trūkumi, kuri jau šobrīd ietekmē izglītības iestādes sasniedzamos rezultātus

Nepietiekami – izglītības iestādes darbā ir konstatēti tiesiski pārkāpumi un būtiski trūkumi.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā iekļautā kritērija analīze

Piemērs – 1.rindkopa

- Kritērijs «Mācīšanas kvalitāte» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi». To pamato / apliecina šāda informācija:
 - Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. - *sagatavoties jaunā satura ieviešanai*, skolā pedagogi ir ... (paveikuši ko?), aprobējuši ... (ko). Par paveiktā darba kvalitāti liecina ... (kas statistiski un kas kvalitatīvi)
 - Atbilstoši 50 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.māc.g. izglītības iestādē var konstatēt, ka pedagogi ... (dara ko? kā?)
 - Ņemot vērā pedagogu, vecāku un skolēnu aptaujas rezultātus, kas veikta 2019.gada novembrī ar mērķi, var secināt, ka ...



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā iekļautā kritērija analīze

Piemērs – 2.rindkopa

- Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:
 - pedagogi ir gatavi uzsākt jaunā satura ieviešanu;
 - ir vienoti un visiem saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, kas atklājas 60% vērotajās mācību stundās;
 - pedagogi izprot, kas ir turpmāk pilnveidojamie kritēriji mācību un audzināšanas darbā.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā iekļautā kritērija analīze

Piemērs – 3.rindkopa

- Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» turpmākās attīstības prioritātes ir:
 - par 20% palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par jaunā satura kvalitatīvu ieviešanu;
 - izstrādāt aprakstošus vērtējumus mācīšanas vērtēšanai piecos līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, teicami, inovatīvi) 2020./2021.māc.g., veicot pedagogu sākotnējo pašvērtēšanu mācību gada sākumā un noslēgumā.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pašnovērtējuma ziņojuma aktualizēšana

Pašnovērtējuma
ziņojums par
2020./2021.māc.g.
uzsāk īstenot citu
pieeju

Pašnovērtējuma
ziņojuma aktualizēšana
pilnā apmērā notiks
trīs gadu laikā

Aktualizētais
pašnovērtējuma
ziņojums tiek iesniegts
IKVD katru gadu līdz
1.oktobrim

Ikgadēja
pašnovērtējuma
ziņojuma aktualizēšana
pilnā apmērā, sākot ar
2023./2024.māc.g.

Atbilstība mērķiem

Kvalitatīvas mācības

Iekļaujoša vide

Labā pārvaldība

Kritēriji

Kompetences un sasniegumi
2023./2024. (3.1., 3.2., 4.3.)

Mācīšana un mācīšanās
2022./2023.
(2.1., 2.2., 2.3., 4.1., 4.3., 4.4., 4.5.,
4.6.)

Pieejamība
2023./2024. (4.2., 5.2., dibinātāja
darbība)

Administratīvā efektivitāte
2020./2021. (NEVIS)

**Izglītības turpināšana un
nodarbinātība**
2023./2024.(4.4.)

Pedagogu profesionālā kapacitāte
2020./2021. (6.2., 7.1., 7.2.)

**Drošība un psiholoģiskā
labklājība**
2021./2022.
(4.1., 4.2., 5.1.)

Vadības profesionālā darbība
2020./2021. (NEVIS)

Vienlīdzība un iekļaušana
2021./2022 (4.1., 4.2., 4.5., 4.6.)

Izglītības programmu īstenošana
2021./2022. (1., 4.3.)

Infrastruktūra un resursi
2021./2022. (5.2., 6.1.)

Atbalsts un sadarbība
2020./2021. (4.7., 7.1., 7.2., 7.3.)

4.7. Sadarbība ar izglītojamā
ģimeni

6.2. Personālrесursi

7.1. Izglītības iestādes darba
pašvērtēšana un attīstības
plānošana

7.2. Izglītības iestādes vadības
darbs un personāla pārvaldība

7.3. Izglītības iestādes sadarbība
ar citām institūcijām



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

- ▣ Izglītības kvalitātes valsts dienests
- ▣ Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050.
- ▣ Tālrunis: +371 67222504, e-pasts: ikvd@ikvd.gov.lv,
www.ikvd.gov.lv
- ▣ Uzticības tālrunis: +371 67358075 (automātiskais
atbildētājs)